|  |
| --- |
| ***Ziele:***  ***Wortschatz:*** Namen von Verkehrsmitteln, zu Verkehrsmitteln passende Adjektive  ***Kommunikation:*** Verkehrsmittel benennen, bevorzugte Verkehrsmittel angeben  ***Grammatik:*** die Verben ***fahren*** und ***gehen*** im Singular und Plural; Verben mit der Präposition ***mit***; Substantive im Singular und Plural; Fragepronomen ***Womit?*** |
| **Weitere wichtige Informationen:**  ***Methoden:*** aktive, spielerische, kooperative  ***Formen:*** EA - Einzelarbeit, GA - Gruppenarbeit, PA - Partnerarbeit  ***Materialien:*** KB - Kursbuch, AB - Arbeitsbuch, Digitales Whiteboard oder Projektor, Arbeitsblatt - Wortwolke **Verkehrsmittel** (Anhang) |
| **Dauer:** 45 Minuten |

**Verlauf der Stunde, Schritt für Schritt**

1. Begrüßen Sie die SchülerInnen.

2. Bitten Sie Ihre SchülerInnen, das KB auf den Seiten 60 und 61 aufzuschlagen und besprechen Sie mit ihnen, worum es in diesem Kapitel geht. Fragen Sie, wo sich die Personen befinden, wie es ihnen geht, was sie tun usw.

3. Stellen Sie die Ziele der heutigen Unterrichtsstunde vor.

4. Die SchülerInnen schlagen das KB auf Seite 62 auf, sehen sich die Bilder aus Übung 1 an und lesen die dazugehörigen Verkehrsmittelnamen laut vor. Sie hören sich die Geräusche an und verbinden sie mit den Bildern.

5. Dann lesen sie die Adjektive im grünen Kästchen rechts unter Übung 1. Erklären Sie ihre Bedeutung. Die SchülerInnen bilden Sätze nach dem Beispiel im grünen Kästchen darunter. Sie benutzen dabei die neu gelernten Verkehrsmittel und Adjektive.

6. Als nächstes machen die SchülerInnen Übung 3. Sie lesen die vier kurzen Texte und verbinden sie mit den Bildern. Anschließend beantworten sie schriftlich die Frage: ***Was ist dein Lieblingsverkehrsmittel?***

7. Die SchülerInnen schlagen das KB auf Seite 63 auf und machen Übung 4. Sie hören den Dialog und markieren während des Hörens alle Verbformen von ***fahren*** und ***gehen***. Falls unbekannte Wörter vorkommen, erklären Sie diese im Plenum. Nach dem Hören sehen sich die SchülerInnen das grüne Kästchen mit der Konjugation der beiden Verben an. Sie erklären sich gegenseitig, wie dieses Verb konjugiert wird. Anschließend fragen Sie sie, ob jemand die Unregelmäßigkeit im Plenum erklären möchte. Die SchülerInnen ergänzen jetzt die Sätze aus dem zweiten Teil dieser Übung und lesen sie dann laut vor. Kontrollieren Sie die Lösungen im Plenum.

8. Erklären Sie die Benutzung der Präposition ***mit***. Die SchülerInnen bilden Sätze nach dem Beispiel im grünen Kästchen. Sie benutzen dabei die neu gelernten Verkehrsmittel.

9. Um den Unterrichtsstoff zu wiederholen, machen Ihre SchülerInnen im KB Seite 63 Übung 5 in PA. Sie formulieren abwechselnd Sätze nach dem Beispiel. Diejenigen, die früher fertig sind, bekommen das Arbeitsblatt mit der Wortwolke (Anhang).

10. Hausaufgabe: AB S. 62/63 Übung 1, 2, 3, 5, 6 (nicht obligatorisch).

11. Verabschieden Sie sich.

**Wortwolke Verkehrsmittel**

Finde die 10 versteckten Verkehrsmittel und schreibe sie in alphabetischer Reihenfolge in die Zeilen 1 bis 10.

Obraz zawierający tekst, Czcionka, logo, biały

Opis wygenerowany automatycznie

1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
6. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
7. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
8. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
9. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
10. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_